

# 2017 年安徽省初中学业水平考试大纲 生物学

## 一、编写说明

本纲要依据教育部《义务教育生物学课程标准（2011 年版）》（以下简称《生物学课标》），结合初中生物学教学实际，对我省 2017 年初中生物学学业水平考试的考试性质与目标、考试内容与要求、考试形式和试卷结构做出具体说明。

初中生物学学业水平考试要体现义务教育的性质和《生物学课标》的评价要求。试题要依据初中学生的身心发展特点、教学实际和教育测量与评价的基本要求编制，力图体现基础性、科学性、探究性和开放性，旨在考查考生的生物科学素养，引导和促进教师转变教学理念，改进教学方法，并引导学生改变学习方式，学会学习，使义务教育生物学课程得到有效实施。试题编制应遵循以下原则：

### 1. 基础性原则

采取灵活多样的形式，全面考查考生的生物学基础知识和基本技能，以及运用所学的知识和观点，通过比较、分析与综合等方法对某些生物学问题进行解释、推断、区分。

### 2. 探究性原则

试题情境注重联系生产生活实际，关注生命科学取得的突出成就，突出考查考生实验与探究能力、综合运用能力，体现探究性和开放性，引导考生关注生活、关注社会、关注生物科技的发展。

### 3. 科学性原则

试题内容科学、正确，表述准确、规范，难度适当；试卷题量适中、结构合理，确保考试具有较好的信度和效度。

## 二、考试性质与目标

初中生物学学业水平考试是义务教育阶段的终结性考试，其目的是全面、

准确地考查初中学生生物学学习所达到的水平。考试结果既是初中学生毕业的主要依据之一，同时也是高中阶段学校录取新生的依据。

初中生物学学业水平考试从知识、能力、情感三个方面综合考查考生的生物学素养。依据《生物学课标》，考试目标分成 A、B、C 三个层次：

了解水平（A）：再认或回忆知识；识别、辨认真实或证据；描述生物学现象和生命活动的基本特征；知道常见仪器和用具的使用方法；简述实验原理和方法步骤。

理解水平（B）：把握知识间的内在联系；能用文字、图表等形式描述生物学方面的内容；能对生物学现象和生命活动进行解释、推断、区分；能从提供的材料中获取信息；能对实验现象和结果进行分析、解释，对实验数据进行处理。

应用水平（C）：在新的情境中运用所学的知识、方法、观点，分析和解决自然界和生产生活中的一些生物学问题；能根据有关实验原理和方法，设计、评价一些简单的实验方案。

情感目标渗透到相关内容中进行考查。在 A、B、C 三个层次要求中，每一个较高层次的要求都同时包含较低层次的要求。

### 三、考试内容与要求

考试范围包括《生物学课标》中“课程内容”的 10 个一级主题。考试内容与要求以表格形式呈现。

#### （一）科学探究

考试内容	要求		
	A	B	C
<b>科学探究能力</b>			
（1）尝试从日常生活、生产实际中发现与生物学相关的问题	√		
（2）尝试表述与生物学相关的问题	√		
（3）应用已有知识，对问题的答案提出可能的设想		√	
（4）提出检验假设的方法		√	

(5) 列出所需要的材料与用具	√		
(6) 选出控制变量		√	
(7) 设计对照实验			√
(8) 进行观察、实验，收集证据、数据		√	
(9) 评价证据、数据的可靠性			√
(10) 分析和判断证据、数据，得出结论		√	

## (二) 生物体的结构层次

考试内容	要求		
	A	B	C
<b>1. 细胞是生命活动的基本单位</b>			
(1) 简述显微镜的使用方法	√		
(2) 简述临时装片的制作方法	√		
(3) 阐明细胞是生命活动的基本单位		√	
(4) 举例说明细胞膜的主要功能		√	
(5) 简述线粒体、叶绿体的功能	√		
(6) 描述细胞核在遗传中的重要功能	√		
(7) 区别动、植物细胞结构的主要不同点		√	
(8) 举例说明单细胞生物可以独立完成生命活动		√	
<b>2. 细胞分裂、分化形成组织</b>			
(1) 描述细胞分裂的基本过程	√		
(2) 描述细胞分裂过程中染色体变化情况及其意义	√		
(3) 概述生物体的各种组织是由细胞分裂、分化形成的		√	
(4) 识别人体的上皮组织、肌肉组织、神经组织和结缔组织	√		
(5) 识别植物的分生组织、营养组织、保护组织和输导组织	√		

<b>3. 多细胞生物体的结构层次</b>			
(1) 描述绿色开花植物的结构层次：细胞、组织、器官、个体	√		
(2) 描述人体的结构层次：细胞、组织、器官、系统、个体	√		

### (三) 生物与环境

考试内容	要求		
	A	B	C
<b>1. 生物的生存依赖一定的环境</b>			
(1) 举例说出水、温度、空气和光等是生物生存的环境条件	√		
(2) 举例说明生物和生物之间有密切的关系		√	
<b>2. 生物与环境组成生态系统</b>			
(1) 简述不同生态系统的特点	√		
(2) 概述生态系统的组成成分及其作用		√	
(3) 举例说出生态系统中的食物链和食物网	√		
(4) 举例说出某些有害物质会通过食物链不断积累	√		
(5) 简述生态系统具有自我调节能力	√		
(6) 举例说明生态系统的自我调节能力是有限的		√	
<b>3. 生物圈是人类与其他生物的共同家园</b>			
(1) 阐明生物圈是最大的生态系统		√	
(2) 列举保护生物圈的措施和方法	√		

### (四) 生物圈中的绿色植物

考试内容	要求		
	A	B	C
<b>1. 绿色开花植物的一生</b>			
(1) 识别种子的结构	√		

(2) 探究种子萌发的条件		√	
(3) 描述种子萌发的过程	√		
(4) 描述根的生长过程	√		
(5) 描述芽的发育	√		
(6) 识别木本植物茎的结构	√		
(7) 说明雄蕊和雌蕊是花的主要部分		√	
(8) 概述开花和结果的过程		√	
<b>2. 绿色植物的生活需要水和无机盐</b>			
(1) 说出绿色植物的生活需要水和无机盐	√		
(2) 概述根尖的组成以及根尖适于吸水的特点		√	
(3) 描述绿色植物的蒸腾作用	√		
<b>3. 绿色植物的光合作用和呼吸作用</b>			
(1) 概述叶片的结构和功能		√	
(2) 探究光合作用的条件、原料、产物		√	
(3) 说明绿色植物光合作用的意义		√	
(4) 举例说出光合作用原理在生产上的应用	√		
(5) 描述绿色植物的呼吸作用	√		
(6) 简述呼吸作用的意义	√		
(7) 举例说出呼吸作用原理在生产上的应用	√		
<b>4. 绿色植物对生物圈有重大作用</b>			
(1) 概述绿色植物为许多生物提供食物和能量		√	
(2) 说明绿色植物有助于维持生物圈中碳氧平衡		√	
(3) 描述绿色植物在生物圈水循环中的作用	√		

### (五) 生物圈中的人

考试内容	要求		
	A	B	C
<b>1. 人的食物来源于环境</b>			
(1) 简述人体需要的主要营养物质及其作用	√		
(2) 描述人体消化系统的组成	√		
(3) 探究淀粉在口腔内的变化		√	
(4) 说明小肠是食物消化和营养物质吸收的主要场所		√	
(5) 概述食物的消化和营养物质的吸收过程		√	
(6) 简述合理膳食的意义	√		
(7) 评价一份食谱			√
(8) 列举保障食品安全的措施	√		
<b>2. 人体生命活动的能量供给</b>			
(1) 描述人体血液循环系统的组成	√		
(2) 描述心脏的结构和功能	√		
(3) 描述血液的组成和功能	√		
(4) 简述输血的原则	√		
(5) 概述血液循环		√	
(6) 描述人体呼吸系统的组成	√		
(7) 概述发生在肺部及组织细胞处的气体交换过程		√	
(8) 说明能量来自细胞中有机物的氧化分解		√	
<b>3. 人体代谢废物的排出</b>			
(1) 描述人体泌尿系统的组成	√		
(2) 概述尿液的形成和排出过程		√	
<b>4. 人体通过神经系统和内分泌系统调节生命活动</b>			
(1) 描述人体神经系统的组成	√		

(2) 描述神经元的结构和功能	√		
(3) 描述脊髓的结构和功能	√		
(4) 描述大脑皮层的主要功能	√		
(5) 概述神经调节的基本方式及结构基础		√	
(6) 举例说出人类特有的反射	√		
(7) 描述眼球的基本结构	√		
(8) 概述视觉形成的基本过程		√	
(9) 简述近视的形成原因	√		
(10) 描述耳的基本结构	√		
(11) 概述听觉形成的基本过程		√	
(12) 举例说明人体的激素参与生命活动的调节		√	
<b>5. 人是生物圈中的一员</b>			
(1) 概述人类的起源和进化		√	
(2) 举例说明人对生物圈的影响		√	
(3) 拟定保护当地生态环境的行动计划		√	

### (六) 动物的运动和行为

考试内容	要求		
	A	B	C
<b>1. 动物的运动</b>			
(1) 列举动物多种多样的运动形式	√		
(2) 举例说出动物运动的重要性	√		
(3) 描述脊椎动物的肌肉、骨骼、关节的基本结构和功能	√		
<b>2. 动物的行为</b>			
(1) 举例说出动物行为的主要类型	√		
(2) 区别动物的先天性行为和学习行为		√	
(3) 举例说出动物的社会行为	√		

### (七) 生物的生殖、发育与遗传

考试内容	要求		
	A	B	C
<b>1. 人的生殖和发育</b>			
(1) 概述男性生殖系统的结构和功能		√	
(2) 概述女性生殖系统的结构和功能		√	
(3) 描述受精过程	√		
(4) 描述胚胎发育过程	√		
<b>2. 动物的生殖和发育</b>			
(1) 举例说出昆虫的生殖和发育过程	√		
(2) 描述两栖动物的生殖和发育过程	√		
(3) 描述鸟的生殖和发育过程	√		
<b>3. 植物的生殖</b>			
(1) 列举植物的无性生殖	√		
(2) 举例说出扦插、嫁接在生产中的应用	√		
(3) 描述植物的有性生殖	√		
(4) 区别有性生殖和无性生殖		√	
<b>4. 生物的遗传和变异</b>			
(1) 说明 DNA 是主要的遗传物质		√	
(2) 描述染色体、DNA 和基因的关系	√		
(3) 举例说出生物的性状是由基因控制的	√		
(4) 解释人的性别决定		√	
(5) 举例说出生物的变异	√		
(6) 举例说出遗传育种在实践上的应用	√		
(7) 说出近亲结婚的危害	√		



## (八) 生物多样性

考试内容	要求		
	A	B	C
<b>1. 生物多样性</b>			
(1) 简述生物分类的依据	√		
(2) 描述病毒的主要特征以及与人类生活的关系	√		
(3) 简述细菌在结构、营养和生殖等方面的主要特征	√		
(4) 举例说出细菌与人类生活的关系	√		
(5) 描述酵母菌、霉菌和蘑菇的主要特征	√		
(6) 举例说出真菌与人类生活的关系	√		
(7) 简述藻类植物、苔藓植物、蕨类植物的主要特征以及它们与人类生活的关系	√		
(8) 概述种子植物的主要特征以及它们与人类生活的关系		√	
(9) 简述腔肠动物、扁形动物、线性动物的主要特征以及它们与人类生活的关系	√		
(10) 简述环节动物、软体动物、节肢动物的主要特征以及它们与人类生活的关系	√		
(11) 概述鱼类、两栖类、爬行类、鸟类、哺乳类的主要特征以及它们与人类生活的关系		√	
(12) 举例说出我国特有的珍稀动植物种类、保护方法和意义	√		
(13) 举例说明保护生物多样性的方法和重要意义		√	
<b>2. 生命的起源和生物进化</b>			
(1) 描述生命起源的过程	√		
(2) 概述生物进化的主要历程		√	
(3) 描述达尔文自然选择学说的主要内容	√		
(4) 形成生物进化的基本观点			√

### (九) 生物技术

考试内容	要求		
	A	B	C
<b>1. 日常生活中的生物技术</b>			
(1) 举例说出发酵技术在食品制作中的应用	√		
(2) 简述食品腐败的原因	√		
(3) 列举食品保存的一般方法	√		
<b>2. 现代生物技术</b>			
(1) 举例说出克隆技术的应用	√		
(2) 举例说出转基因技术的应用	√		
(3) 举例说出生物技术的发展对人类未来的影响	√		

### (十) 健康地生活

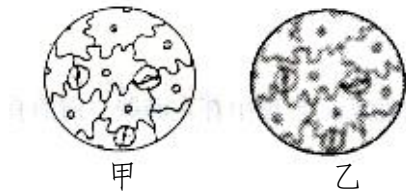
考试内容	要求		
	A	B	C
<b>1. 健康地度过青春期</b>			
(1) 描述青春期的发育特点	√		
(2) 列举青春期卫生保健方法	√		
<b>2. 传染病和免疫</b>			
(1) 说明传染病的病因、传播途径和预防措施		√	
(2) 列举常见寄生虫病、细菌性传染病、病毒性传染病（包括艾滋病）	√		
(3) 描述人体的免疫功能	√		
(4) 区别人体的特异性免疫和非特异性免疫		√	
(5) 说明计划免疫的意义		√	
<b>3. 威胁人体健康的当代主要疾病</b>			
(1) 概述心血管疾病的危害以及预防措施		√	

(2) 概述癌症的危害以及预防措施		√	
<b>4. 酗酒、吸烟和吸毒的危害</b>			
(1) 说明吸烟对人体健康的危害		√	
(2) 说出酗酒对人体健康的危害	√		
(3) 概述毒品的危害		√	
<b>5. 医药常识</b>			
(1) 说出一些常用药物的作用	√		
(2) 概述安全用药的常识		√	
(3) 概述人工呼吸、止血包扎等急救的方法		√	

#### 四、例证性试题

例 1 用低倍显微镜观察蚕豆叶下表皮时，甲、乙两位同学分别在视野中看到的物像如右图所示，要使乙同学的观察效果如甲同学一样好，需采取的措施是（ ）

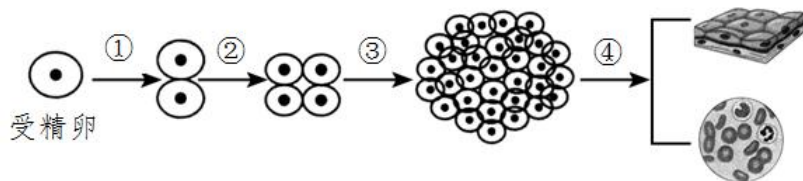
- A. 转动细准焦螺旋
- B. 转动粗准焦螺旋
- C. 转动转换器，使低倍物镜对准通光孔
- D. 转动遮光器，用较小光圈对准通光孔



【答案】A

【说明】本题以显微镜视野中不同清晰度的细胞物像为素材，考查考生显微镜的使用方法。在使用光学显微镜时，略微转动细准焦螺旋，可使看到的模糊物像变清晰。

例 2 下图是受精卵发生的一系列变化过程，下列叙述正确的是（ ）



- A. ①、②、③、④表示细胞分裂的过程

- B. ①过程细胞中的染色体数目减半
- C. ④过程细胞的形态结构和功能发生了变化
- D. ④过程的结果是形成了不同的器官

**【答案】** C

**【说明】** 本题以受精卵的一系列变化过程示意图为载体，考查考生对细胞分裂、分化形成组织的理解。受精卵通过细胞分裂产生新细胞，新细胞与原细胞的染色体形态和数目相同。这些新细胞起初在形态、结构方面都很相似，后来大部分细胞的形态、结构和功能都发生了变化，这一过程就是细胞分化。细胞分化产生了不同的细胞群，即组织。

例 3 下图为某生态系统示意图，请据图回答：



(1) 图中昆虫吃草，吃草籽鸟、兔都以禾谷类为食，食虫鸟能捕食昆虫，又  
可被鹰捕食，鹰还可捕食吃草籽鸟和兔。请写出该生态系统中最长的一条食物  
链：\_\_\_\_\_。

(2) 在该生态系统中，图中没有标出的生物成分是\_\_\_\_\_。它在生态系统中的  
作用是\_\_\_\_\_。

(3) 该生态系统中能量的最终来源是\_\_\_\_\_。

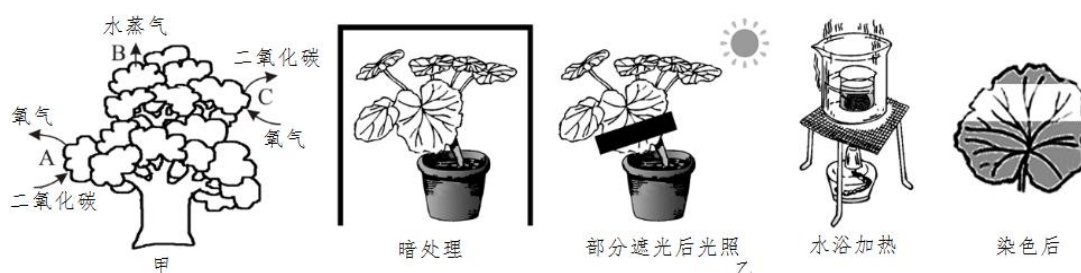
**【答案】** (1) 禾谷类→昆虫→食虫鸟→鹰 (2) 细菌和真菌（或分解者）  
能把动、植物遗体或粪便中的有机物，分解成简单的无机物，供植物重新利用

(3) 太阳能

**【说明】** 本题以某生态系统示意图为考查情境，考查考生获取图中的生物学  
信息，并运用所学的生态系统结构和功能知识，分析和解决问题的能力。

生态系统是生物与环境相互作用形成的统一整体，生态系统中的生物部分包括生产者、消费者和分解者。绿色植物等生产者通过光合作用将太阳能转化为化学能输入生态系统，生态系统的能量沿着食物链和食物网流动。

例 4 下图甲中字母分别代表植物的三种生理活动，图乙是小明探究植物某生理活动的实验步骤，请分析回答问题：



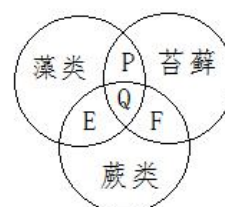
- (1) 小明探究的是图甲中[ ]\_\_\_\_\_，实验变量是\_\_\_\_\_。
- (2) 实验前将植物进行暗处理是为了将原有的\_\_\_\_\_运走耗尽。该步骤主要是利用图甲中[ ]\_\_\_\_\_。
- (3) 用\_\_\_\_\_染色后，不遮光部分变成\_\_\_\_\_色。
- (4) 小明想提高他家种植的番茄产量，请你依据本探究活动涉及的知识，提出一个具体措施：\_\_\_\_\_。

**【答案】**(1) A 光合作用 光 (2) 淀粉 C 呼吸作用 (3) 碘液 蓝  
(4) 延长光照时间等

**【说明】**本题以植物生理活动示意图和实验流程图为素材，考查考生理解“绿叶在光下制造有机物”的实验原理和方法步骤，对实验现象和结果进行分析、解释的能力；把握光合作用、呼吸作用和蒸腾作用等知识间的内在联系，并运用所学的光合作用知识，解决生产上实际问题的能力。

例 5 右图中的圆圈表示生物具有的特征，重合部分表示它们的共同特点，则下列描述正确的是（ ）

- A. E 可表示有茎叶分化
- B. F 可表示有输导组织
- C. P 可表示分布在陆地
- D. Q 可表示用孢子繁殖



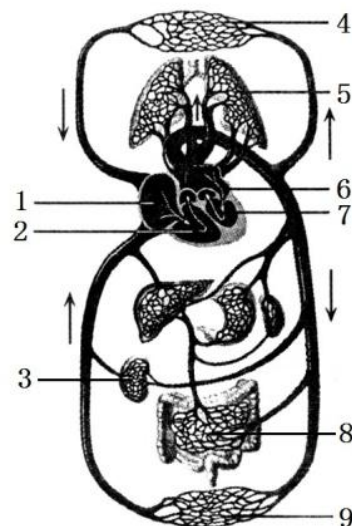
**【答案】**D

**【说明】** 本题利用韦恩图考查藻类、苔藓、蕨类植物的主要特征和它们的异同。要求考生运用所学的知识，通过比较、分析与综合等方法，得出合理的判断。

例 6 右图为人体的血液循环模式图，请据图回答：

(1) 在血液循环中，血液流经[ ]\_\_\_\_\_后，营养物质会增多；血液流经[ ]\_\_\_\_\_后，尿素含量会减少。

(2) 人运动时，血液循环会加快，在单位时间内，有更多的血液流经[5]\_\_\_\_\_，使人体细胞获得较多的\_\_\_\_\_，排出细胞代谢产生的较多的\_\_\_\_\_；如若运动受伤后，在[9]处注射药物治疗，会最先在心脏的[ ]\_\_\_\_\_出现注射的药物。



**【答案】** (1) 8 小肠 3 肾脏 (2) 肺 氧气 二氧化碳 1 右心房

**【说明】** 本题以人体血液循环模式图为考查情境，综合考查循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统的组成和功能等知识，要求考生能理解所学知识的要点，把握血液循环与消化系统、泌尿系统、呼吸系统等知识间的内在联系，并运用所学的知识，通过比较、分析与综合等方法，得出正确的结论。

例 7 右图是“测定反应速度”的探究实验，下列叙述错误的是（ ）

- A. 反射的神经中枢在小脑
- B. 需测量多次并求平均值
- C. 感受器在被试者的视网膜上
- D. 效应器为传出神经末梢及所支配的肌肉

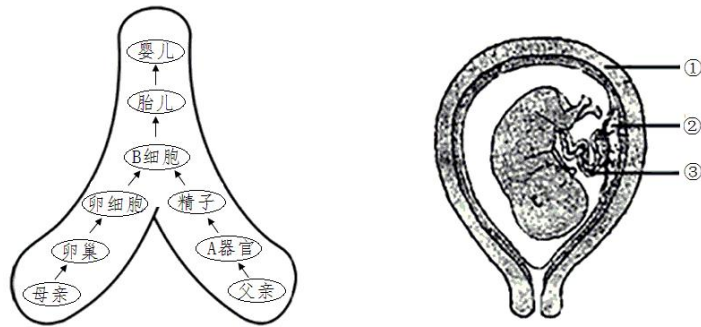


**【答案】** A

**【说明】** 本题以“测定反应速度”的探究实验为考查情境，既考查考生对实验数据的处理，又考查考生对反射弧的结构和功能等知识的理解。

在“测定反应速度”的探究实验中，让尺子上刻度值为“0”的一端朝下，然后被测同学拇指和食指准备夹住，不能接触；放手看被测同学抓住的距离，刻度值越大，反应速度越慢；刻度值越小，反应速度越快。

例 8 感恩父母吧，他们是你人生最牢靠的两块基石。请据图回答问题：

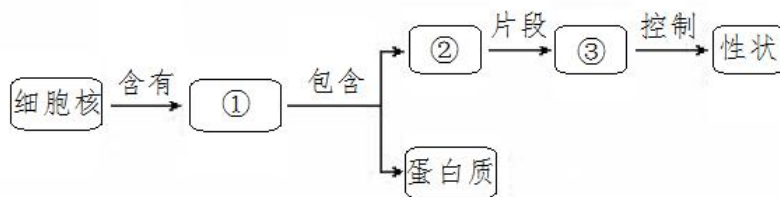


- (1) A 器官是\_\_\_\_\_，其产生的一个精子中含有的性染色体是\_\_\_\_\_。
- (2) B 细胞是\_\_\_\_\_，是新生命的起点。
- (3) 胎儿通过[②]\_\_\_\_\_和脐带从母体获得营养物质和氧。

**【答案】**(1) 睾丸 X 或 Y (2) 受精卵 (3) 胎盘

**【说明】**本题涉及“人体生殖系统的结构和功能”、“人的胚胎发育过程”和“人的性别决定”等知识，要求考生获取图中的生物学信息，理解人的性别决定以及人的生殖和发育等知识的要点。

例 9 下图是与遗传有关的概念简图，图中的①、②、③依次是（ ）



- A. 染色体、DNA、基因                      B. 染色体、基因、DNA
- C. DNA、染色体、基因                      D. DNA、基因、染色体

**【答案】**A

**【说明】**本题考查考生理解所学知识的要点，把握细胞核、染色体、DNA、基因、性状等概念间的内在联系，形成知识的网络结构。

细胞核控制着生物的发育和遗传。细胞核中有 DNA，DNA 和蛋白质结合成染色体。DNA 是遗传物质，基因是有遗传效应的 DNA 片段，一个 DNA 分子上分布着多个基因。基因指导蛋白质的合成，从而控制生物的性状。

例 10 下图为大肠杆菌和酵母菌的结构示意图，请据图回答问题：



(1) 大肠杆菌与酵母菌相比，虽然有 DNA 集中的区域，却没有\_\_\_\_\_。

(2) 科学家把控制合成胰岛素的\_\_\_\_\_转入大肠杆菌内，对大肠杆菌进行培养，使之生产治疗\_\_\_\_\_的胰岛素。

(3) 制作馒头时，酵母菌可以将\_\_\_\_\_转化为酒精并产生二氧化碳，二氧化碳会在面团中形成许多小孔，使馒头膨大和松软。

**【答案】**(1) 成形的细胞核 (2) 基因 糖尿病 (3) 葡萄糖

**【说明】**本题以大肠杆菌和酵母菌的结构示意图为情境，考查考生对大肠杆菌、酵母菌细胞结构特点的理解，以及发酵技术和转基因技术的应用。

大肠杆菌易培养，成本低，培养周期短，以及生产的药物分离纯化相对简单。因此常将胰岛素基因转入大肠杆菌内，对大肠杆菌进行培养，使之生产治疗糖尿病的胰岛素。

例 11 胡杨林是牲畜天然的庇护所和栖息地，马、鹿、野骆驼、鹅喉羚、鹭鸶等百余种野生动物在林中繁衍生息，林中还伴生着甘草、骆驼刺等多种沙生植物，它们共同组成了一个特殊的生态系统，营造了一个个绿洲……同学们一定还记得八年级课文《罗布泊，消逝的仙湖》的这个段落，请回答：

(1) 鹭鸶的雏鸟由鸟卵中的\_\_\_\_\_发育而成。

(2) 鹿群有组织、有分工，这说明鹿群具有\_\_\_\_\_行为。

(3) 骆驼刺根系发达，可以生活在干旱的环境中，体现了\_\_\_\_\_。

(4) 罗布泊的消逝给人类敲响了警钟，保护野骆驼等珍稀动植物最有效的措施是\_\_\_\_\_。



**【答案】**(1) 胚盘 (2) 社会(社群) (3) 生物适应环境 (4) 建立自然保护区

**【说明】**本题素材源自八年级语文课文,综合考查生物与环境、鸟的生殖和发育、动物的行为、生物多样性的保护等知识,考查考生理解所学知识的要点,形成知识的网络结构;并运用所学知识解决题中情境所给的“保护野骆驼等珍稀动植物最有效的措施”实际问题的能力。

例 12 夏季是细菌性痢疾的多发季节,为预防该传染病的发生与流行,防疫部门严禁学校食堂二次销售部分剩余饭菜。该传染病的类型和防疫部门要求的防护措施分别属于( )

- A. 消化道传染病、切断传播途径      B. 呼吸道传染病、控制传染源  
C. 消化道传染病、保护易感人群      D. 消化道传染病、控制传染源

**【答案】**A

**【说明】**本题以考生熟悉的生活实际为情境,考查考生对传染病的类型、传染病流行的基本环节和预防措施等知识的理解,并要求考生运用所学的知识,通过比较、分析和综合等方法,做出合理的判断。

按传播途径分,细菌性痢疾属于消化道传染病。对细菌性痢疾、蛔虫病等消化道传染病的预防,要以加强食品卫生管理、搞好个人和环境卫生,切断传播途径为重点。

## 五、考试形式与试卷结构

1. 试题内容分布:初中生物学学业水平考试的考试内容为《生物学课标》中“课程内容”所规定的内容。各部分内容的分布如下:

科学探究	5%
生物体的结构层次	10%
生物与环境	10%
生物圈中的绿色植物	15%
生物圈中的人	15%
动物的运动和行为	5%
生物的生殖、发育与遗传	15%

生物的多样性 15%

生物技术 5%

健康地生活 5%

2. 试题难度分布:

较容易题 约占 70%

中等难度题 约占 20%

较难题 约占 10%

3. 试卷分为 I 卷和 II 卷两部分。其中 I 卷为单项选择题；II 卷为非选择题（包括填空、填图、判断、实验、简答等）。

4. 考试时间和分值：90 分钟，总分 100 分。